

Liceo delle Scienze Umane



“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”.

(art. 9, comma 1 del Regolamento dei Licei).

L’indirizzo si caratterizza per la sua impostazione educativa finalizzata alla formazione integrale della persona favorita dagli apporti interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica, comprese nella disciplina delle Scienze Umane. Nella programmazione educativo-didattica assumono forte valenza i temi della socializzazione e della valorizzazione delle risorse educative, relazionali e sociali in termini sia comportamentali che cognitivi.

Tra gli insegnamenti curriculari caratterizzanti questo indirizzo ritroviamo:

- ✓ le **Scienze Umane** comprendono discipline come Psicologia, Pedagogia, Sociologia e Antropologia che guidano il giovane verso la conoscenza della realtà umana e sociale;
- ✓ il **Latino** garantisce un forte legame con la tradizione classica, necessario elemento di identità culturale;
- ✓ la conoscenza della **lingua straniera** è inserita in un quadro più ampio di riferimenti storico-culturali alla civiltà occidentale nel suo complesso;
- ✓ il **Diritto**, scienza delle regole giuridiche, interagisce naturalmente con le Scienze Umane, dando luogo ad un proficuo confronto tra norme giuridiche da un lato, norme sociali ed etiche dall'altro.

L’indirizzo, fornendo una base culturale ampia, consente l’accesso a tutte le facoltà universitarie. Le competenze e le abilità acquisite nel campo delle “scienze umane” si collocano nell’ambito del vasto campo di conoscenze che

afferiscono a diverse professionalità, quali la ricerca applicata alle scienze della mente, la formazione e selezione del personale, la clinica in ambito psicologico, la consulenza in ambito giuridico, la formazione nei contesti educativi e aziendali.

Quadro orario LICEO DELLE SCIENZE UMANE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	--	--	--
STORIA	--	--	2	2	2
FILOSOFIA	--	--	3	3	3
SCIENZE UMANE (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia)	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	--	--	--
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA (con informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
FISICA	--	--	2	2	2
SCIENZE NATURALI (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	--	--	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA ⁽¹⁾	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Gli studenti del Liceo delle Scienze Umane, a **conclusione del percorso di studio**, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno possedere:

**conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane
mediante gli apporti specifici e interdisciplinari
della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;**

**conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali
proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto
nella costruzione della civiltà europea,
attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi
del passato e contemporanei;**

**la capacità di identificare i modelli teorici e politici di convivenza,
le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali,
e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;**

**la capacità di confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà
della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi
formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi
alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;**

**gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica,
le principali metodologie relazionali e comunicative,
comprese quelle relative alla *media education*.**
